

Informe de las Aportaciones de la Comunidad al Compromiso Presupuestario

Resumen Ejecutivo

A través de múltiples estrategias de participación para escuchar las voces de estudiantes, familias, miembros de la comunidad, maestros y personal, el personal del LBUSD tuvo 2,352 participantes que compartieron sus pensamientos para mejorar o compartir programas y servicios importantes para apoyar a los estudiantes en el LBUSD. Para asegurar que las voces de los estudiantes sean escuchadas, 603 estudiantes (27% de los participantes) participaron en la plataforma *ThoughtExchange* para compartir sus experiencias.

El objetivo de este compromiso fue multifacético:

- Informar al personal de cómo alinear servicios y programas y el presupuesto.
- Capturar varias voces en una plataforma.
- Las pensamientos y voces individuales permitieron que el personal recopilara temas de la comunidad para poder elaborar estrategias sobre cómo continuar el compromiso con nuestros socios educativos.
- Tener un ciclo de retroalimentación sobre cómo continuar involucrando a nuestra comunidad en preguntas, inquietudes y pensamientos sobre nuestros programas y servicios.

Los temas más comunes entre los socios educativos fueron consistentes: **personal y formación para el personal, idioma extranjero y otras clases optativas, y personal para la salud mental.** El informe informará a la comunidad sobre los programas y servicios disponibles actualmente en estas áreas, cuáles son los planes de mejora y cómo pensamos profundizar con nuestros socios educativos en algunas de sus aportaciones. El proceso de compromiso es un proceso continuo y esperamos reforzarlo profundizando en algunas de las aportaciones compartidas.

Antecedentes

Durante el compromiso presupuestario de 2022, nos comprometimos con seis grupos asesores de padres, grupos de estudiantes y socios educativos de la comunidad, por medio de reuniones de padres, grupos de discusión, presentaciones en los salones de clases y foros comunitarios. Todos ellos fueron invitados a compartir sus pensamientos en *ThoughtExchange* para tener una forma uniforme de recopilar pensamientos y aportaciones. El aumento de nuestros métodos de participación dio como resultado más de cuatro veces la participación de nuestros socios educativos.



Los pensamientos serán incorporados en varios planes para informar al personal sobre cómo apoyar programas y servicios en el Distrito Escolar Unificado de Long Beach.

El LCAP, LASP y otros planes COVID se pueden encontrar en: www.lbschools.net/lcap

El proceso completo de compromiso presupuestario se puede encontrar al final de este informe en el **Apéndice A**.

Leyenda:

LCAP: Plan de Control y Responsabilidad Local

LASP: Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje

ELO: Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

ESSER: Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias

Title I (Título I): Ley Todo Estudiante Triunfa: Mejora a los Programas Básicos

Title III (Título III): Ley Todo Estudiante Triunfa: Instrucción de Lenguaje para los Aprendices de Inglés

Resultados:

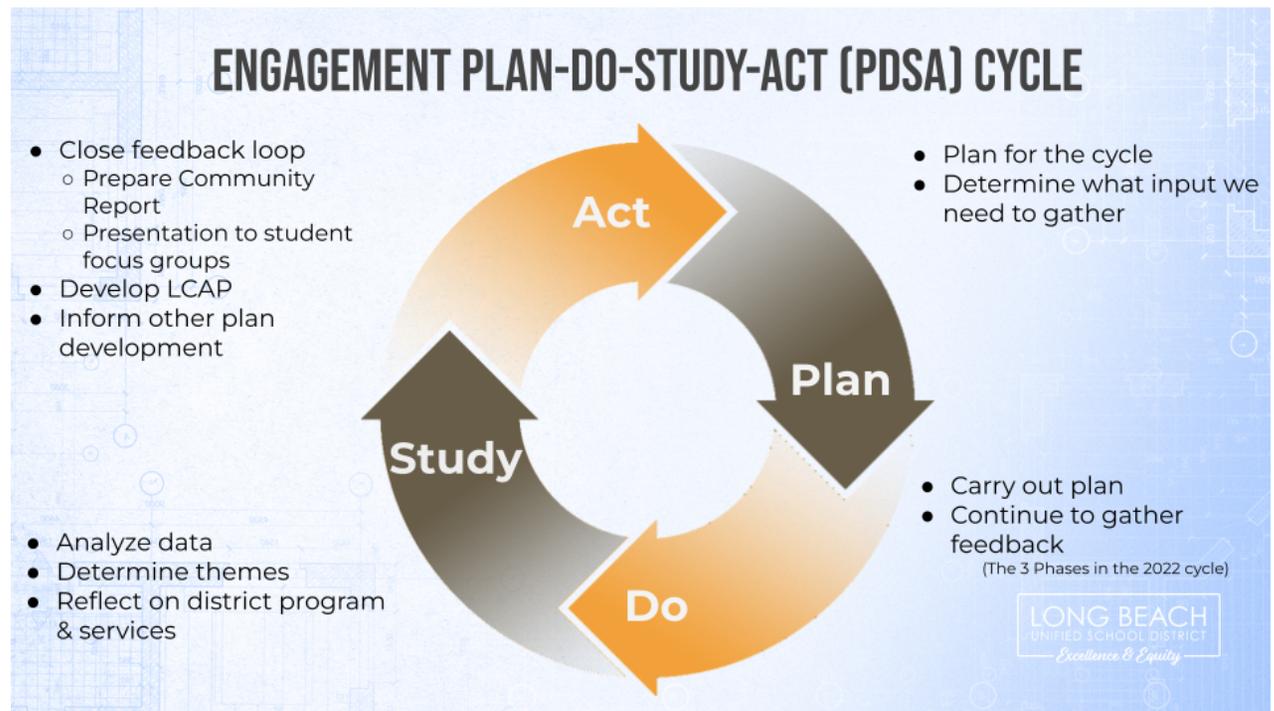


Todos los participantes son únicos y juntos han compartido un pensamiento o valorado un pensamiento. *ThoughtExchange* permite a los participantes participar de múltiples maneras para compartir, estar de acuerdo, no estar de acuerdo y amplificar un pensamiento o idea que consideraron más importante para ellos.

En otoño de 2021, *ThoughtExchange* contó con un poco más de 500 participantes en total. Este año tuvimos más de 2,300 participantes en total, incluyendo más de 600 estudiantes que participaron en *ThoughtExchange*.

Además, durante nuestras reuniones con grupos de padres asesores, grupos de enfoque con los estudiantes y presentaciones a los estudiantes, el personal comenzó el compromiso teniendo una discusión sobre su experiencia actual en LBUSD y escuchando a los socios educativos sobre lo que podría ser más importante para ellos. El personal compartió a menudo los pensamientos más importantes para ver si resonaban con ellos o no y luego hizo que cada parte interesada se conectara a *ThoughtExchange* para interactuar con la plataforma. El personal clasificó los pensamientos y los pensamientos y en este informe se comparten los pensamientos más importantes. El personal ha trabajado con varios departamentos para preparar este documento.

El compromiso presupuestario es un proceso continuo. Las respuestas del personal variarán dependiendo de las opiniones recibidas. El objetivo es seguir trabajando juntos para impulsar la educación y el compromiso. La respuesta del personal a continuación es el compromiso de LBUSD de responder a los pensamientos del público de este ciclo y seguiremos utilizando las percepciones para mejorar nuestro compromiso con los socios educativos del Distrito.



Tema del Presupuesto 1: Personal y Formación del Personal

Las aportaciones comunitarias reforzaron la importancia de la dotación de personal y la formación para servir mejor a los estudiantes y comprometer a las familias en las áreas de: aprendizaje académico, servicios de salud y asesoramiento, reintegración, comunicación y representación de la diversidad.

Tema del Presupuesto 1: Personal y Formación del Personal			
Programa/ Servicio	Contribución Comunitaria o "Pensamientos"	Respuesta del Personal	Plan/Recursos de referencia
Especialistas en Lectoescritura	Continuar con los especialistas en lectoescritura que ayudan a nuestros lectores con dificultades	<p>Implementación actual: Los maestros de lectoescritura han formado parte de nuestro programa de primaria durante más de diez años. Este año, hemos sacado a estos maestros de los salones de clases y los hemos capacitado para que proporcionen apoyo de intervención específico a los estudiantes y apoyo de asesoría a los maestros. Cuando los maestros de lectoescritura y los Coordinadores de Instrucción e Intervención (IIC) trabajan con los estudiantes, se reduce el tamaño de las clases o se mejoran las proporciones. Los IIC y los maestros de lectoescritura siguen recibiendo formación profesional sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes y a los maestros.</p> <p>Inversiones Continuidas: Estamos comprometidos en mantener a nuestros maestros de lectoescritura y los IIC en los niveles primaria y K a 8vo hasta por lo menos el año escolar 2023-2024. Seguiremos recolectando datos para medir la efectividad de este modelo y estar preparados para tomar una decisión bien informada sobre la continuación del programa más allá del 2023-2024.</p>	LCAP, Acción 3.5 LASP, Pilar I (ELO)
Servicios de Enfermera	Muchas más preocupaciones de salud como resultado de la pandemia.	<p>Implementación Actual y Contrataciones Nuevas: Este año escolar, el LBUSD contrató a 20 enfermeras registradas de agencia (enfermeras escolares) para ayudar con varias tareas, incluyendo, pero no limitado a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a las escuelas preparatorias integrales con un alto número de revisiones de detección y deportivas; • Proporcionar cobertura para diabetes y procedimientos; • Cubrir dos asignaciones vacantes actuales y una futura asignación para una enfermera que se irá de licencia por maternidad en febrero-marzo.; • Asistir en los asuntos relacionados con la COVID; y • Servir como sustitutos itinerantes <p>Es necesario un mayor compromiso: Con ello, el total de equivalentes a tiempo completo (FTE, según sus siglas en inglés) asciende a 70 enfermeras registradas. Para mejorar los servicios, merece la pena conocer</p>	LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2

		las necesidades específicas de los servicios de enfermería que no son atendidas por estas enfermeras.	
Servicios de Consejería	Se necesitan desesperadamente e consejeros de tiempo completo.	Implementación Actual y Contrataciones Nuevas: El siguiente personal se agregó este año para ayudar a abordar el aprendizaje social y emocional (SEL, según sus siglas en inglés), prevención del suicidio, y servicios de apoyo estudiantil:	LCAP, Acción 4.1 LASP, Pilar II (ESSER y ELO)
Apoyo en SEL/Clima Escolar	Los estudiantes necesitan más apoyo para reintegrarse de manera saludable	<ul style="list-style-type: none"> • Dos trabajadores sociales para la asistencia • Tres empleados para los Centro de Recursos para la Familia • 3.4 psicólogos escolares de equivalentes a tiempo completo (FTE) • 11 personal de FTE para Centros de Bienestar de Escuela Preparatoria • Tres trabajadores sociales para jóvenes en hogares de crianza • Dos trabajadores sociales para jóvenes sin hogar • Administrador de Programa MTSS y TOSA • Dos Asesores de SEL (primaria y secundaria) • Asistente de Administrativo, Servicios de Apoyo Estudiantil <p>Una contratación clave es la de los 11 empleados de los centros de bienestar de las escuelas preparatorias para dotar de personal a los nuevos centros de bienestar, de los que se hablará en detalle en la sección de personal de salud mental.</p> <p>Se necesita más investigación y compromiso: Reconocemos que después de más de un año de aprendizaje a distancia, reintegrarse al entorno social y estar en persona ha sido un ajuste para todos los miembros de nuestra comunidad escolar. Los desafíos de equilibrar la pérdida de aprendizaje y también la reintegración social han variado para nuestros estudiantes y nuestro enfoque integral para el apoyo del personal adicional, asesores de intervención, consejeros, centro de bienestar, y el aumento de los recursos fue nuestro punto de partida. Mantendremos estos programas, personal y servicios el próximo año para tener poca interrupción en la rutina que hemos desarrollado este año. Estamos comprometidos a compartir recursos adicionales para nuestros estudiantes a medida que nos adaptamos a las necesidades cambiantes de nuestra población estudiantil</p>	LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2 LCAP, Acción 5.3 LCAP, Acción 5.5 LASP, Pilar II (ESSER y ELO)
Asistentes de Maestros en la Primaria	Puede ser difícil para que un maestro se ocupe de todas las capacidades de aprendizaje en un salón de clases. Necesitan apoyo en el salón de clases.	Implementación Actual y Plan para Proporcionar Apoyo Adicional a los Maestros de Clase: La inversión en maestros adicionales para K-3 ayudó a eliminar las clases combinadas y a reducir el tamaño de las clases en determinados planteles este año. El tamaño promedio de las clases de K-3 fue inferior a 25 (con un máximo contractual de 30), y el tamaño promedio de las clases de 4-5 fue de 31, muy por debajo del tamaño máximo de 35. Los maestros de lectura y escritura y los Coordinadores de Instrucción e Intervención trabajaron rutinariamente con grupos de estudiantes, lo que resultó en una reducción adicional del tamaño de la clase a lo largo del día y/o la semana del maestro. Proporcionamos a las escuelas que estaban probando un horario de kínder de día	LCAP, Acción 3.3 LCAP, Acción 3.8 LCAP, Acción 3.10 (Asignación / decisiones del plantel) LCAP, Acción 4.2 Título I

Instrucción en grupos pequeños	Para apoyar la instrucción individualizada, necesitamos clases más pequeñas.	extendido con apoyo adicional de asistentes para reducir las proporciones del tamaño de la clase y apoyar la supervisión. Muchas escuelas utilizaron sus fondos de Título I o LCFF para contratar ayudantes para reducir aún más el tamaño de las clases y/o proporcionar apoyo a los estudiantes.	LCAP, Acción 3.2 LASP, Pilar I (ELO)
Apoyo a la lengua principal	<p>Necesidad de contratar asistentes universitarios para ayudar a los estudiantes en su lengua primaria.</p> <p>Voz estudiantil: Trabajadores comunitarios bilingües y personal de oficina cuyo trabajo se centra exclusivamente en servir a las comunidades con grandes necesidades/bajos ingresos.</p>	<p>Cada año, proporcionamos a los estudiantes recién llegados* apoyo en la lengua primaria (PLS) a través de un asistente universitario, según lo solicitado por los planteles escolares. Gracias a los fondos del Título III, podemos contratar un promedio de diez asistentes universitarios cada año.</p> <p>Muchos planteles utilizaron sus fondos del Título I o de LCFF para contratar oficinas bilingües y/o personal de apoyo.</p> <p><i>*≤1.5 años matriculados en una escuela estadounidense. El PLS no es ideal para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los aprendices de inglés matriculados más allá de 1.5 años.</i></p>	LCAP, Acción 3.10 (Asignación / decisiones del plantel) Título III
Diversidad en el personal	Necesitamos más representación en el personal - Camboyano, Laos, Vietnamita, Negro, y Latine. Es muy importante que el LBUSD mantenga su visión en acción mostrando que tienen equidad, inclusión y	<p>Implementación Actual y Plan para Aumentar la Diversidad en el Personal: Recursos Humanos ha hecho un cambio intencionado por aumentar la diversidad en nuestro personal haciendo lo siguiente este año:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar estrategias innovadoras para reclutar y contratar para desarrollar una fuerza laboral diversa e inclusiva (p.ej., video de reclutamiento, aplicación, y nuevo sistema para entrevistas). 2. Utilizando los datos de contratación, identificar áreas subrepresentadas y resumir las medidas necesarias para aumentar la representación en esas áreas. 3. Desarrollar la capacidad del personal de HRS con prejuicios implícitos y estrategias innovadoras para fomentar una fuerza de trabajo diversa. 4. Examinar, revisar y establecer la marca y los materiales que emplea el Distrito para reflejar la diversidad de los estudiantes. 	Meta de la Superintendente: Diversidad en el Personal y Prácticas de Recursos Humanos LCAP, Acción 3.4

	diversidad en todas las escuelas del distrito.		
--	--	--	--

Tema del Presupuesto 2: Lengua Extranjera y Otras Clases Optativas

La contribución recibida de la comunidad para esta prioridad se centró en los cursos de los estudiantes, incluyendo un énfasis en lengua extranjera, exploración de la cultura (estudios étnicos) y otras optativas. Sabemos que las clases optativas pueden ayudar a la identidad de los estudiantes y a su conexión con la escuela, además de permitirles seguir sus intereses y adquirir nuevas habilidades. Las escuelas preparatorias de LBUSD han adoptado el modelo *Linked Learning* (Aprendizaje Vinculado), en el que los estudiantes siguen sendas temáticas de la industria en una amplia gama de campos, como la ingeniería, las artes y los medios de comunicación, la biomedicina y la salud. Estas sendas conectan el aprendizaje con los intereses y las aspiraciones profesionales de los estudiantes. Los cursos dentro de las sendas integran el interés con la instrucción. Con la aprobación de la ley AB101, los estudiantes deberán aprobar una clase de estudios étnicos en 2029. Un borrador de un plan de 5 años con respecto a la ampliación de los Estudios Étnicos está buscando un plan de estudios más profundo que incluya a las comunidades que representan a nuestra población estudiantil de LBUSD, incluyendo a nuestras comunidades Negra, Latine, de las Islas del Pacífico, Camboyana, Asiática Americana y Nativa Americana. Las lenguas extranjeras (para el cual LBUSD utiliza el término "Lenguas del Mundo") en una sociedad mucho más global les permite a los estudiantes explorar las culturas y fomentar la comprensión de la interrelación del lenguaje y la naturaleza humana, así como ampliar la visión del mundo. El LBUSD ha adoptado el bilingüismo como una ventaja. Hemos ampliado los programas de Inmersión Dual, así como tenemos 8 Lenguas del Mundo que se ofrecen en una secuencia de cursos de 4 años.

Tema del Presupuesto 2: Lengua Extranjera y Otras Clases Optativas			
Programa/Servicio	Contribuciones de la Comunidad o "Pensamientos"	Respuesta del Personal	Plan/Recursos de referencia
Estudios Étnicos, incluida la Historia Camboyana	-Que los estudiantes comprendan su identidad cultural potenciará su conexión con la comunidad -Patrimonio Camboyano	Implementación Actual: <ul style="list-style-type: none"> Una escuela intermedia puso a prueba los Estudios Étnicos en el año escolar 2020-21. Este año, el curso se amplió a diez secciones en siete escuelas intermedias que sirven a 137 estudiantes. En la escuela preparatoria, el curso de estudios étnicos se ha ampliado a 8 secciones en 6 planteles, sirviendo a 133 estudiantes. El plan de estudios étnicos actual del LBUSD y de matriculación dual se centra en la comprensión de la identidad, de las comunidades India Americana, Negra, Asiática Americana y Latine. El plan de estudios también tiene unidades adicionales sobre los estudios de género, LGBTQ +, y la interseccionalidad. Actualmente, más de 300 estudiantes se han matriculado en los cursos de Estudios 	

Étnicos de inmersión dual de sábados del LBUUSD por semestre en CSULB. Los estudiantes tienen la oportunidad de matricularse en un curso de nivel introductorio y luego tomar un curso de nivel secundario.

Seguir Mejorando el Plan de Estudios:

- A partir de este verano, los estudiantes de Escuela Primaria que se matriculen en el programa de verano SEAL tendrán la oportunidad de participar en un curso de 4 semanas en el que una de ellas se centrará en los agentes de cambio de Long Beach, entre los que se encuentran muchos líderes de etnias diversas que han tenido un impacto en nuestra ciudad. El objetivo de este plan de estudios es activar el sentido de la acción de nuestros jóvenes estudiosos. Un ejemplo de agente de cambio local que se destaca en el plan de estudios de verano es Suley Saro, la primera representante del consejo Camboyano-Americano de Long Beach.
- Un aspecto importante de los Estudios Étnicos, al igual que de la Pedagogía Culturalmente Relevante, es entender críticamente las estructuras del poder en nuestros sistemas. Este año, el plan de estudios de Historia/Ciencias Sociales de 6to a 12vo grado comenzaron a hacerle enmiendas a sus currículums para incluir la enseñanza a estudiantes sobre cómo reconocer estructuras de poder y tomar acción, enseñar sobre agencia, e incorporar alegría al plan de estudios. Algunos ejemplos serán un plan de estudios más sólido sobre el Sudeste Asiático y estudios del Sur de Asia en 6º, 7º y 10º grado. Además, en el plan de estudios de 8º y 11º grado se hará hincapié en el crecimiento local y en los líderes locales.
- La implementación del Proyecto de Ley 101 de la Asamblea, que se aprobó en el calendario legislativo de 2021, obligará a todos los estudiantes que se gradúen a tomar un curso de un semestre para 2029. El proyecto de ley también permite que los distritos requieran un curso de un año si así lo desean. En respuesta, el LBUUSD está en el proceso de redacción de un plan de 5 años para ayudarnos a evaluar el impacto en la dotación de personal, el horario maestro, y la formación profesional, a medida que planificamos para la implementación en los próximos años y continuamos explorando la opción de un curso de un semestre o un año. Esto incluirá cursos de LBUUSD, así como la ampliación de las oportunidades de Matriculación Dual. Durante el proceso de planificación, el plan de estudios profundizará en las comunidades que representan a nuestra población estudiantil de LBUUSD, incluyendo nuestras comunidades Negra, Latine, de las Islas del Pacífico, Camboyana, Asiática Americana y Nativa Americana.

Mayor Compromiso para Mejorar Nuestro Plan de Estudios:

- Este otoño, el Estado involucrará a la comunidad en torno a estudios del Sudeste Asiático que incluirán el compromiso de evaluar el plan de estudios sobre las comunidades Vietnamita, Camboyana y Hmong en el Sur de California. El propósito del compromiso es poder lograr un plan de estudios más culturalmente relevante para los estudiantes inscritos en nuestro sistema de educación pública en California. El LBUUSD trabajará con el equipo de compromiso para solicitar a la comunidad de LBUUSD que participe en las sesiones de información sobre el plan de

		estudios.	
Más cursos optativos, incluyendo diferentes idiomas	<i>Voz del estudiante:</i> Quiero poder experimentar cosas diferentes. Creo que es importante porque me ayudará a convertirme en la persona que quiero ser con todo el potencial.	<p>Implementación Actual para Proporcionar Más Opciones al Aprendizaje de los Estudiantes:</p> <p>Escuela Intermedia: <i>Ampliación de las Optativas de Escuela Intermedia</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliación de Project Lead the Way (Proyecto Lidera el Camino) (cursos de ciencia informática, ingeniería, y ciencias biomédicas) casi se duplicaron a 45 secciones en 14 escuelas este año, sirviendo a 1670 estudiantes. 2. Ampliación de los cursos de las Academias de Liderazgo Masculino/Liderazgo Femenino 3. Ampliación del curso Lengua del Mundo (español): 573 estudiantes llevan español este año, 70 más que el año pasado. 4. Acceso de SPED a las clases optativas de educación general: 47% de estudiantes con IEP llevan una clase optativa de educación general, 7% más que el año anterior. <p>Escuela Preparatoria: <i>Sendas Educativas de Escuela Preparatoria</i></p> <p><i>Linked Learning</i> transforma la experiencia de los estudiantes en la escuela preparatoria al reunir una sólida formación académica, una educación técnica exigente y una experiencia en el mundo real para ayudar a los estudiantes a obtener una ventaja en la escuela preparatoria, la educación postsecundaria y las profesiones. En el enfoque de <i>Linked Learning</i>, los estudiantes siguen sendas temáticas de la industria en una amplia gama de campos, como la ingeniería, las artes y los medios de comunicación, la biomedicina y la salud. Estos itinerarios conectan el aprendizaje con los intereses y las aspiraciones profesionales de los estudiantes, lo que conduce a mayores índices de graduación, a un aumento de las inscripciones postsecundarias, a un mayor potencial de ingresos y a un mayor compromiso cívico. Utilizado en escuelas de todo California, este enfoque integrado ayuda a los estudiantes a sentar una base sólida para el éxito en la universidad y carrera profesional, y en la vida.</p> <p>Las sendas de la escuela preparatoria están diseñadas en torno a temas y el curso de estudio que los estudiantes toman refleja esos temas. Los estudiantes eligen sus cursos a través de su elección de itinerario. Trabajamos constantemente para actualizar los cursos y las asignaturas para que sean relevantes y atractivos para los estudiantes.</p>	LCAP, Acción 3.11
Educación bilingüe/ Plan de Estudios Realista y Relevante	Ofrecer lenguas extranjeras, arte y música a una edad más temprana para todos los niños. Nuestros niños deben ser capaces	<p>Implementación actual en nuestras oportunidades de lenguas del mundo:</p> <p>En la escuela intermedia y preparatoria, el LBusd tiene esquemas de cursos de más de 4 años de estudio de lenguas del mundo en las siguientes 8 lenguas. Estos cursos están aprobados para su uso en las escuelas, sin embargo, cada escuela individual determina las ofrecidas cada año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lengua de Señas Americana 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 • Chino1-2, 3-4, 5-6, AP Lengua China y Cultura 	LCAP, Acción 3.3 LASP, Pilar I (ELO y ESSER)

de competir a nivel global y comunicarse dentro de este país con más ciudadanos

- Francés 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 y Cultura Francesa AP; con un esquema de curso para Francés para Hispanohablantes
- Alemán 1-2, 3-4, 5-6 con esquemas para Alemán 7-8 y Lengua y Cultura Alemán AP
- Italiano 1-2 a 7-8
- Japonés 1-2, 3-4, 5-6, 7-8, Honore 5-6 y Lengua y Cultura Japonés AP
- Camboyano 1-2, 3-4, 5-6, 7-8
- Español 1-2, 3-4, 5-6, 7-8; Lengua y Cultura Español AP, Literatura Española AP; Cursos IB de Español en 2 niveles
- Español para Hispanohablantes 1-2, 3-4, 5-6, 7-8

Oportunidades Actuales para Habilidades de Traducción e Interpretación:

También contamos con esquemas de cursos orientados a nuestros hablantes nativos/patrimonio que incluyen el desarrollo de habilidades de traducción e interpretación, los cuales requieren altos niveles de competencia oral en español.

Para obtener información más detallada sobre cada curso, consulte el [Catálogo de Cursos de LBUSD: Idiomas del Mundo](#)

Oportunidades Actuales para Educación Bilingüe:

Una de las formas en que el LBUSD ha acogido el español es a través de la Inmersión Dual (DI). Los programas de Inmersión Dual de LBUSD implementan un modelo de instrucción en dos lenguas, sirviendo a los hablantes nativos de inglés junto a los hablantes nativos de español. Los estudiantes de ambos grupos lingüísticos asisten a clase juntos, aprenden unos de otros y reciben instrucción académica en ambas lenguas. El programa DI tiene los siguientes objetivos:

-Bilingüismo y Bialfabetismo

-Los estudiantes se convierten en bilingües equilibrados

-Alto Logro Académico

-Los estudiantes logran o exceden los estándares del grado tanto en inglés como en la lengua meta

-Suficiencia Sociocultural

Este año, el LBUSD cuenta con 8 escuelas de Inmersión Dual, con la expansión de la Escuela Primaria Riley que comenzó este año escolar. DI en LBUSD tiene dos modelos diferentes: 90/10 y 50/50. El modelo 90/10 es un modelo de instrucción en dos idiomas en el que, a partir de Kinder, el 90% de la instrucción es en la lengua meta, y el 10% de la instrucción es en inglés. El porcentaje de instrucción en inglés aumenta en cada grado subsiguiente hasta llegar a una distribución 50/50 en los grados 4° a 8°. El modelo 50/50 es un modelo de enseñanza en dos lenguas en el que el 50% de la enseñanza se imparte en una lengua meta y el 50% en inglés desde el kínder hasta el octavo grado

Más Compromiso para Entender el Programa de Idiomas del Mundo:

Además, el personal ha iniciado una revisión de datos plurianual de los estudiantes que reúnen los requisitos del SSB y su trayectoria hasta la finalización. Como parte de la revisión de los datos, examinaremos los patrones de interés de los estudiantes en el curso

		<p>de estudios y el desarrollo del horario maestro. También se han mantenido conversaciones preliminares sobre otros apoyos para los estudiantes, incluyendo una mayor comunicación con las familias que reúnen los requisitos, mejoras al sitio web para promover el SSB, tutorías y/o seminarios de preparación para los exámenes AP, y la exploración de la doble matriculación para proporcionar más opciones a los estudiantes. Al personal le gustaría colaborar con la comunidad sobre cómo ambos podemos tener un entendimiento compartido de este programa y cómo mejor el camino para nuestros estudiantes.</p>	
<p>Programa para la canalización de maestros / Fuerza Laboral Diversa</p>	<p>El LBUSD necesita más maestros que reflejen la demografía de la comunidad. Canalización de la docencia para que los educadores trabajen en el LBUSD. Garantizará que los maestros Camboyanos que se gradúen de un programa de credenciales tengan una colocación segura en las escuelas de LBUSD</p>	<p>Implementación Actual y Planes para Aumentar la Diversidad en Nuestra Fuerza Laboral:</p> <p>Los objetivos de la diversidad de la fuerza laboral y las prácticas de recursos humanos son desarrollar una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad; sostener y aumentar el porcentaje de candidatos certificados K a 12 altamente calificados en un 10% en grupos subrepresentados y desarrollar estructuras organizacionales mejoradas para promover la equidad y la excelencia. Las formas en que estamos visualizando el trabajo son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizar las prácticas de contratación, las puntuaciones de las entrevistas y los datos de la encuesta de nuevas contrataciones y crear un informe anual que mida los datos y el progreso de la diversificación, así como un repositorio de datos ● Establecer grupos de enfoque con grupos de partes interesadas sobre la equidad e incorporar retroalimentación y sugerencias en el proceso de entrevistas, mientras se estandarizan las entrevistas a nivel de plantel escolar para aumentar la equidad. ● Asociarse con los colegios comunitarios y las principales instituciones de educación superior para desarrollar una campaña de "cultivar a los nuestros" con el fin de elevar el perfil de la profesión de educador para reclutar una futura fuerza laboral diversa. ● Desarrollar contratos preliminares para maestros y crear oportunidades para que los estudiantes de la escuela preparatoria exploren carreras en la educación a través de la experiencia de trabajo del distrito, cursos optativos, y / o la doble matriculación ● Aumentar la capacidad del personal con la equidad, el sesgo implícito y la formación profesional contra el racismo, estrategias y/o sistemas utilizados para fomentar una fuerza laboral diversa. <p>Los datos preliminares (junio de 2022) para el año escolar 2022-23 muestran que el LBUSD está cumpliendo su meta de aumentar en un 10% los grupos subrepresentados en la contratación de nuevos maestros.</p>	<p>LCAP, Acción 1.1</p> <p>Meta de la Superintendente: Diversidad en el Personal y Prácticas de Recursos Humanos</p>

Tema del Presupuesto 3: Personal de Salud Mental

El bienestar de un estudiante influye en su rendimiento escolar, tanto académico como social. El cuadro siguiente muestra el aumento de personal en las escuelas. A través de los grupos de enfoque, los estudiantes pidieron más herramientas para que puedan sentirse capacitados para tener la agencia para apoyar su salud mental. Los apoyos que se enumeran a continuación son algunas de las formas en que continuamos mejorando la experiencia de los estudiantes en el LBUUSD. El Distrito está comprometido a aprender más sobre cómo podemos apoyar su salud mental en este mundo que evoluciona rápidamente. El Distrito cree que esta sección requerirá un compromiso más profundo con nuestros estudiantes y personal para entender cómo podemos ser específicos en atender las necesidades de los planteles ya que cada plantel variará en sus necesidades.

Tema del Presupuesto 3: Personal de Salud Mental			
Programa/ Servicio	Contribución Comunitaria o "Pensamientos"	Respuesta del Personal	Plan/Recursos de referencia
Personal de salud mental (consejeros, psicólogos, trabajadores sociales), incluida la diversidad del personal	"Los estudiantes han pasado por un periodo de 2 años en el que los servicios de salud/psicología no estaban disponibles. Los estudiantes han experimentado mucho trauma y no han adquirido las habilidades de afrontamiento para lidiar adecuadamente con ello".	<p>Implementación Actual y Contrataciones Adicionales: Durante el año escolar 2021-22 se añadió el siguiente personal para ayudar con los servicios SEL/evaluación del suicidio/de apoyo a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos trabajadores sociales adicionales para la asistencia • Tres personas más en los Centros de Recursos para la Familia (FRC); los FRC cuentan ahora con 15 empleados entre consejeros, psicólogos y trabajadores sociales • 3.4 FTE de psicólogos escolares adicionales • Personal de los Centros de Bienestar de las Escuelas Preparatorias: 11 empleados en total, uno en cada centro de bienestar de las escuelas preparatorias. • Dos trabajadores sociales adicionales para jóvenes en hogares de crianza • Dos trabajadores sociales adicionales para jóvenes sin hogar • Maestros de MTSS en Asignación Especial • Dos Asesores de Aprendizaje socioemocional (primaria y secundaria) • Administrador del programa MTSS • Asistente Administrativo, Servicios de Apoyo Estudiantil <p>La demanda de apoyo para las necesidades socioemocionales de los estudiantes sigue siendo un tema de preocupación para los estudiantes y las familias en todo el Distrito. El objetivo es tener más personal capacitado en varios aspectos de la salud mental para que, si están calificados, también puedan administrar evaluaciones o valoraciones para apoyar la demanda.</p> <p>Centros de Bienestar en las Escuelas Preparatorias</p> <p>Para este año, el Distrito se comprometió a establecer los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria que aumentaron sustancialmente el apoyo que reciben</p>	LCAP, Acción 4.1 LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2 LCAP, Acción 5.3 LCAP, Acción 5.5 Meta de la Superintendente: Diversidad en el Personal y Prácticas de Recursos Humanos LASP, Pilar II (ESSER y ELO y Título I)

		<p>más allá de lo académico. Los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria ofrecen asesoramiento individual y grupal, así como oportunidades para participar en talleres, actividades de bienestar y atención plena, creación de comunidad y experiencias de aprendizaje de servicio. El centro de bienestar ofrece acceso a alimentos, cuidado personal, artículos de higiene y material escolar, así como un armario de ropa necesaria. Estos apoyos ayudan a eliminar las barreras para el éxito de los estudiantes en la escuela. Además, el LBUSD se comprometió a aumentar la dotación de personal de diversas maneras para apoyar el bienestar socioemocional y mental de los estudiantes, como se mencionó anteriormente.</p>	
<p>Herramientas para que la clase procese la ansiedad, el suicidio y apoye el crecimiento emocional</p>	<p>-Ansiedad, autocuidado, crecimiento socioemocional para mantener a los estudiantes sanos emocionalmente.</p>	<p>Implementación actual y Plan para Proporcionar Más Herramientas y Recursos:</p> <p>Desde la implementación de las prácticas de justicia restaurativa en las Escuelas Intermedias, el plan es asignar asesores a los planteles escolares para apoyar las necesidades específicas del plantel en el año escolar 2021-22. Los Asesores de Aprendizaje Socioemocional (SEL) están capacitando directamente las prácticas restaurativas y las prácticas de firma socioemocional en los planteles escolares.</p> <p><i>Care Solace:</i> <i>Care Solace</i>, un recurso en línea con un conserje en vivo 24/7 destinado a ayudar a las personas a encontrar programas locales relacionados con la salud mental y servicios de asesoramiento, ha sido comprado por LBUSD. Care Solace es una línea de referencia para el personal de la escuela, los estudiantes y las familias para conectarse con recursos y proveedores de salud mental de la comunidad. Su sistema patentado de navegación por la atención recurre a una amplia base de datos de recursos de salud mental para encontrar terapeutas y programas locales cuidadosamente examinados en cuestión de minutos.</p> <p><i>Prácticas diarias y Cambios de Conducta:</i> Un ambiente acogedor y de apoyo crea una sensación de pertenencia para nuestros estudiantes. El LBUSD utilizando la Colaborativa para el Aprendizaje Social y Emocional Académico (CASEL) y las Competencias Transformativas de Aprendizaje Social y Emocional de CA, está creando una capacitación durante el instituto de equidad, para apoyar a los maestros y al personal a establecer lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritual de bienvenida - Estrategias de compromiso - Cierre optimista <p>Estos rituales y estrategias apoyarán la cultura de cómo cada niño se sentirá al estar en el LBUSD, independientemente de la escuela a la que asista. Además, los maestros serán apoyados a través del desarrollo de la formación profesional de Ambientes de</p>	<p>LCAP, Acción 4.1 LASP, Pilar II (ESSER y ELO)</p>

		Aprendizaje Equitativos e Inclusivos para proporcionar orientación sobre cómo establecer espacios seguros y de apoyo en cada salón de clases.	
Hacer participar a los jóvenes con herramientas sobre el acoso escolar (incluida la violencia sexual), relaciones positivas	Con el aumento de los suicidios, los estudiantes necesitan apoyo para entender sus emociones, cómo manejar el acoso escolar, establecer relaciones positivas y comprender la cultura del noviazgo positivo y la violencia sexual.	<p>Implementación Actual y Plan para Involucrar a los Jóvenes con las Herramientas:</p> <p>El LBUSD está planeando desplegar en todos los niveles de grado, lecciones comunes de bienestar que abordarán el acoso escolar, el acoso sexual y la prevención del suicidio este otoño.</p> <p><i>Recursos disponibles para todos los estudiantes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante las asambleas de toda la escuela (al comienzo del año escolar, después de las vacaciones de invierno y en las vacaciones de primavera), los planteles deberán compartir con los estudiantes cómo recibir apoyo y una evaluación del suicidio. Además, durante estas asambleas de expectativas, los alumnos también escucharán sobre la prevención del acoso escolar y el acoso sexual. Los consejeros escolares, enfermeras, psicólogos y administradores están capacitados para realizar evaluaciones de suicidio en un plantel escolar. • El LBUSD pondrá en marcha una asociación con "Say Something", un proyecto de <i>Sandy Hook Promise</i> en el que se enseña a los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria a reconocer las señales de advertencia de alguien que corre el riesgo de hacerse daño a sí mismo o a otros y cómo decirle algo a un adulto de confianza para obtener ayuda. • Asociación con <i>Care Solace</i> como se describió anteriormente. • La Academia de Liderazgo Masculino y la Academia de Liderazgo Femenino (disponibles para participar en la Escuela Intermedia y Preparatoria) tendrán oportunidades de desarrollo de liderazgo y de aprender acerca de las relaciones positivas y los límites. 	Relaciones Positivas: LCAP, Acción 2.4 LCAP, Acción 5.3 LASP, Pilar II (ESSER) LASP, Pilar III (ESSER)
Más aprendizaje sobre y aprendizaje socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • No podemos centrarnos en el aprendizaje si no ayudamos a resolver los problemas que nuestros estudiantes enfrentan en su salud mental y vida familiar. • El bienestar general debe ser priorizado para que los 	<p>Implementación Actual en el Plan de Estudios y Aprendizaje Social y Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han contratado dos Asesores Socioemocionales. Tiene la tarea de apoyar a los planteles escolares con capacitación y desarrollo de capacidad para educadores para asistir con las necesidades socioemocionales de los estudiantes. • Actualmente se está comprando un plan de estudios para que los alumnos aprendan sobre salud mental y bienestar en el salón de clases. 	LCAP, Acción 4.1 LCAP, Acción 5.1 LCAP, Acción 5.2 LCAP, Acción 5.3 LASP, Pilar I (ELO) LASP, Pilar II (ESSER y ELO y Título I)

	<p>estudiantes se sientan seguros y prosperen. Los estudiantes tienen que sentirse seguros y tranquilos para concentrarse en el aprendizaje</p>		
--	---	--	--

APÉNDICE A

Proceso de Compromiso Presupuestario 2022

LBUSD busca aportes de sus socios educativos en un proceso más amplio para comprometerse con múltiples presupuestos para identificar con precisión los programas y servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Esto permite formas de trenzar fondos de conformidad para garantizar que las necesidades se satisfagan utilizando una variedad de recursos, especialmente a la luz de la naturaleza única de los fondos de alivio de la pandemia .

El LCAP ancla todo el presupuesto de LBUSD ya que proporciona la base de la financiación del programa base del distrito. Además, las **becas de concentración y suplementarias** (partes adicionales del LCFF que se basan en alumnos no duplicados (EL, Low SES y Foster Youth) proporcionan programas y servicios destinados a satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. En la planificación presupuestaria de otros recursos, como esSER y otras fuentes de financiación únicas, el LCAP sigue proporcionando la base del presupuesto, mientras que los otros recursos proporcionan programas y servicios que aumentan o complementan el LCAP. La coordinación de todos estos recursos a través del proceso de participación presupuestaria impide **SERVICIOS independientes / únicos** que no son sostenibles.

LBUSD tiene la intención de continuar este proceso ya que el compromiso con los presupuestos no termina. Dado que hay múltiples presupuestos: categóricos, asistencia COVID, LCAP, etc., LBUSD proporciona continuidad utilizando un proceso continuo y consistente para garantizar que haya una alineación entre los recursos. La culminación del proceso de participación presupuestaria de LBUSD resulta en el LCAP del distrito.

Los siguientes párrafos proporcionan un cronograma de las actividades de participación, que incluyen destacar algunos de los esfuerzos del año pasado porque LBUSD ha adoptado un proceso continuo de participación presupuestaria que incluye un contexto importante de una pandemia en curso, cuyos efectos en los estudiantes continúan siendo un factor importante en la contribución de los socios educativos.

Actividades de participación otoño 2020/primavera 2021

Durante el otoño de 2020, LBUSD involucró a familias y socios en conjunto con el plan ESSER III. LBUSD empleó una estrategia que ha tenido éxito al involucrar a la comunidad a través de un proceso de participación presupuestaria para que las respuestas puedan informar múltiples recursos: categóricos, COVID assistance, LCAP, etc. Este enfoque adopta un enfoque holístico de la presupuestación.

Como se mencionó más adelante en este documento, el proceso de participación comunitaria de LBUSD se ha centrado en tres preguntas orientadoras: -¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el apoyo académico?

-¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el aprendizaje socioemocional?
¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el compromiso y la motivación de los estudiantes?

En mayo de 2021, LBUSD agregó todos los comentarios de los socios educativos y administró un *ThoughtExchange* de seguimiento. Esta encuesta sintetizó las principales acciones y servicios que los socios educativos recomendaron, y luego preguntó:

"¿Qué otras pensamientos debemos considerar? ¿Qué falta en el borrador de LCAP?"

El distrito recibió cerca de 2,000 respuestas y 57,000 calificaciones de casi 3,500 participantes. Suscomunicaciones ayudaron a dar forma al posterior borrador del LCAP para la audiencia pública del 2 de junio de 2021.

Actividades de participación de otoño de 2021

En octubre de 2021, LBUSD implementó un nuevo *ThoughtExchange*® que buscaba respuestas sobre cómo apoyar mejor las necesidades de los residentes actuales y futuros. Como parte del proceso de participación presupuestaria, LBUSD pidió prioridades sobre cómo gastar LCFF, Título I, fondos de ayuda estatales y federales, incluidos los recientes fondos ESSER III, que se han proporcionado recientemente a los distritos escolares. La participación incluyó 453 participantes, 576 pensamientos discretos y 11,549 calificaciones.

A lo largo del *ThoughtExchange*® y las reuniones del grupo de padres / comunidades, hubo temas consistentes que surgieron en la sección de Apoyo Académico, incluidas las Intervenciones Académicas, las Intervenciones de Alfabetización y la reducción del tamaño de las clases, lo que ha influido en el LCAP, así como en otros recursos. Esto reforzó la creencia de que se necesitan más intervenciones para las escuelas de altas necesidades.

Actividades de participación de la primavera de 2022

A partir de febrero de 2022, el proceso de compromiso presupuestario continuó con un nuevo *ThoughtExchange*® que amplía los mismos temas que en años anteriores. La pregunta formulada fue:

A medida que continuamos implementando programas y apoyos identificados en el LCAP, el Plan de Aceleración y Apoyo al Aprendizaje (LASP) y el Plan de Ayuda de Emergencia para Escuelas Secundarias y Preparatorias (ESSER III), ¿cuáles son los apoyos adicionales que deben considerarse? Tenga en cuenta que ciertos fondos, incluidos los fondos suplementarios y de concentración del Título I y LCFF, requieren apoyos específicos para nuestros estudiantes o escuelas de mayor necesidad.

A medida que llegaron los resultados del *ThoughtExchange*®, LBUSD utilizó esta retroalimentación para continuar la conversación en las reuniones del grupo de padres del distrito y las reuniones comunitarias. LBUSD utilizó un enfoque de tres fases para involucrar a los grupos de padres a lo largo del proceso de participación presupuestaria y creación de LCAP:

- Fase 1: (marzo) - Actualización de mitad de año de LCAP y compromiso presupuestario / Kickoff de *ThoughtExchange*®
- Fase 2: (abril)- Resultados y comentarios de *ThoughtExchange*®
- Fase 3: (Mayo)- Borrador de la Participación LCAP

Más específicamente, esta tabla representa las reuniones con los grupos de padres del distrito:

Fase→ Grupo de padres de LBUSD	Fase 1 Actualización de mitad de año de LCAP y compromiso presupuestario / Kickoff de <i>ThoughtExchange</i> ©	Fase 2 Resultados y comentarios de <i>ThoughtExchange</i> ©	Fase 3 Borrador de la participación de LCAP
Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)	febrero 24, 2022	marzo 24, 2022	28 de abril de 2022, 26 de mayo de 2022
Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)	marzo 21, 2022	abril 4, 2022	2 de mayo de 2022, junio 6,2022

Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial (CAC)	marzo 9, 2022		
Oportunidades educativas para nativos americanos (EONA)	marzo 8, 2022	abril 12, 2022	7 de junio de 2022
Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados (CIAAP)	marzo 14, 2022		
Viaje educativo de los isleños del Pacífico (PIEV)	marzo 31, 2022	abril 28, 2022	26 de mayo de 2022
Conexión para padres del superintendente de LBUSD	marzo 22, 2022		

Junto con estas reuniones, durante los meses de febrero y marzo, la Junta de Educación se reunió con la comunidad en sesiones de visión, que también se incorporaron a las discusiones para el LCAP. Estas reuniones de visión se centran en tres preguntas de alto nivel: (1) ¿Cuáles son sus esperanzas y sueños para los estudiantes de LBUSD? (2) ¿Qué quiere que su hijo sepa y pueda hacer para el 5º grado? ¿8º grado? ¿12º grado? (3) ¿Qué sacará a relucir la grandeza en cada estudiante de LBUSD? La intención de las sesiones visioning es crear el plan estratégico del distrito, que debe alinearse con el LCAP y, por lo tanto, hacer que los aportes de estas sesiones sean importantes durante el desarrollo del LCAP.

Convocatoria de compromiso presupuestario- 5 de abril de 2022

Como una de las primeras reuniones presenciales del distrito durante un par de años, LBUSD estaba muy emocionado de organizar una sesión de participación en toda la comunidad para la participación presupuestaria. Para llegar a una gran audiencia, la reunión empleó un modelo híbrido, donde las actividades en persona se reflejaron en un grupo virtual. Además, se transmitió en vivo la apertura y descripción de las actividades.

Un video de 3 minutos proporcionó contexto sobre el presupuesto en su conjunto, mientras que el personal centró los esfuerzos en la pregunta común de *ThoughtExchange*®: *A medida que continuamos implementando los proyectos y apoyamos lo identificado en el LCAP, el Plan de Aceleración y Apoyo al Aprendizaje (LASP) y el Plan de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III), ¿cuáles son los apoyos adicionales que deben considerarse? Tenga en cuenta que ciertos fondos, incluidos los fondos suplementarios y de concentración del Título I y LCFF, requieren apoyos específicos para nuestros estudiantes o escuelas de mayor necesidad.*

Se presentó una revisión de los resultados de *ThoughtExchange*® y los participantes redujeron el alcance a programas y servicios específicos que pretendían satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esta actividad se completó tanto en el entorno presencial como en el virtual.

Más de 30 participantes, tanto virtualmente como en persona, participaron en nuestros tres pensamientos principales de *ThoughtExchange*: capacitación del personal, apoyo de salud mental y más idiomas extranjeros / enriquecimiento cultural y cursos electivos. Las actividades incluidas en la convocatoria fueron diseñadas para una inmersión más profunda en los tres temas principales y compartir pensamientos y recomendaciones en torno a las áreas. Los participantes compartieron cómo quieren la implementación de los servicios de manera equitativa, incluidos los apoyos de salud mental ofrecidos a los estudiantes en todas las escuelas. También se hizo hincapié en la expansión de programas prometedores a más escuelas.

Participación de los estudiantes

La voz de los estudiantes es un pilar de la equidad de LBUSD. Involucrar a los estudiantes en el proceso presupuestario fue una prioridad durante este ciclo. El Comité Asesor Estudiantil del Superintendente pasó por un proceso mediante el cual calificaron algunas respuestas de adultos al trabajo de Visioning. Los resultados de este compromiso se compartieron con los directores de las escuelas secundarias. Aquí está la retroalimentación:

La grandeza se saca de cada estudiante cuando los maestros y el personal encarnan el amor, la bondad, la compasión, la gracia, el perdón y las oportunidades equitativas para aprender y crecer.

La grandeza se saca de cada estudiante cuando el sistema escolar refleja los valores genuinos de respeto, cuidado, apoyo, logro y éxito. La grandeza se saca de cada estudiante cuando LBUSD tiene un personal docente diverso, maestros altamente preparados, personal dedicado y concienzudo, y personal adicional para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes.

Además, las respuestas de los estudiantes en el *ThoughtExchange*® tenían las siguientes prioridades: 603 respuestas de los estudiantes, que representaron el 27% de los responsables. Las principales respuestas de los estudiantes fueron la capacitación del personal, el enriquecimiento cultural / de idiomas extranjeros y otras asignaturas optativas, el personal de salud mental, el tamaño de la clase (clases más pequeñas) y la intervención de tutoría, respectivamente. Los estudiantes quieren ver más maestros que reflejen la diversidad de la comunidad y sean más representativos de la diversa población estudiantil de LBUSD. Sienten que necesitan más apoyo en las escuelas para reintegrar a los estudiantes a la vida en el campus de manera saludable. Los

estudiantes solicitaron más herramientas para apoyar las necesidades de salud mental de los herederos y les gustaría ver mejoras en las clases que sean relevantes para sus necesidades actuales relacionadas con las relaciones positivas, la intimidación, las relaciones sexuales, las habilidades para la vida y los cursos para enseñarles cómo pueden tener una carrera sin endeudarse con los estudiantes. Algunos de los sentimientos de los estudiantes giraban en torno a cómo les gustaría que un profesional de la salud mental hablara sobre las cosas o les gustaría recibir ayuda "en el acto" para seguir adelante con su día.

Finalmente, el personal de LBUSD se reunió con varios grupos de estudiantes para proporcionar oportunidades de pensamientos y pensamientos en el sitio de su escuela. Se creó una lección que se centró en recopilar comentarios de los estudiantes centrados en sus pensamientos sobre los programas y servicios que mejor apoyan a sus needs. Hubo tiempo para el diálogo incorporado a la lección. Se contactó a los siguientes grupos de estudiantes para participar en la sesión de retroalimentación: clases de ASB de la escuela secundaria, embajadores estudiantiles, Academia de liderazgo femenino, Academia de liderazgo masculino, Equipo de liderazgo de equidad estudiantil, estudiantes seleccionados de enlace para personas sin hogar / foster, equipos seleccionados de la Conferencia de California de la Escuela Secundaria para la Igualdad y la Justicia, Asociaciones de Estudiantes Negros, Campaña de Escuelas Verdes y miembros de la Iniciativa de Éxito Estudiantil.

Aquí están sus comentarios:

-Capacitación del personal / Staff (maestros que representan y son amigables con la diversidad de los estudiantes, más apoyo con la reintegración en las escuelas de manera saludable, trabajadores comunitarios bilingües y personal de oficina cuyos trabajos se centran únicamente en servir a estudiantes de alta necesidad / bajos ingresos, retención del personal de oficina en las escuelas primarias que ayudan a los padres)

-Lengua extranjera y otras asignaturas optativas (menos clases de pathway y más optativas para experimentar cosas diferentes, ofertas de idiomas extranjeros ampliadas para incluir idiomas asiáticos y ASL, más iniciativas para que los niños se interesen más en venir a la escuela, clases de salud y educación sexual que abordan la intimidad sexual, prácticas sexuales seguras y prevención del embarazo adolescente, y electivas de habilidades para la vida)

-Personal de salud mental: (muchos estudiantes han experimentado mucho trauma y no han adquirido las habilidades de afrontamiento para lidiar adecuadamente con él, personal de salud mental para ayudar a los estudiantes a seguir adelante, recursos de salud mental para estudiantes sin sistemas de apoyo, espacios seguros en los campus y personas a las que podemos llegar y hablar sobre cómo nos sentimos, especialmente porque los consejeros no siempre están disponibles).

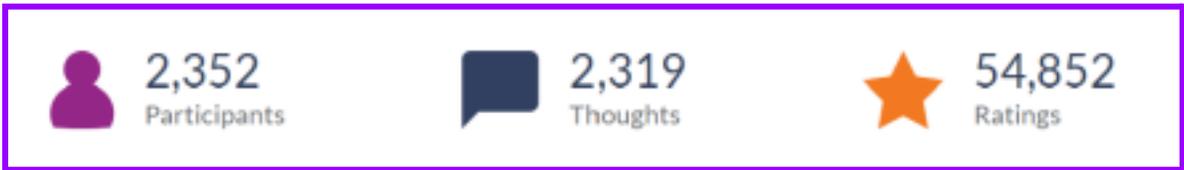
-Tamaño de la clase

-Intervención tutora

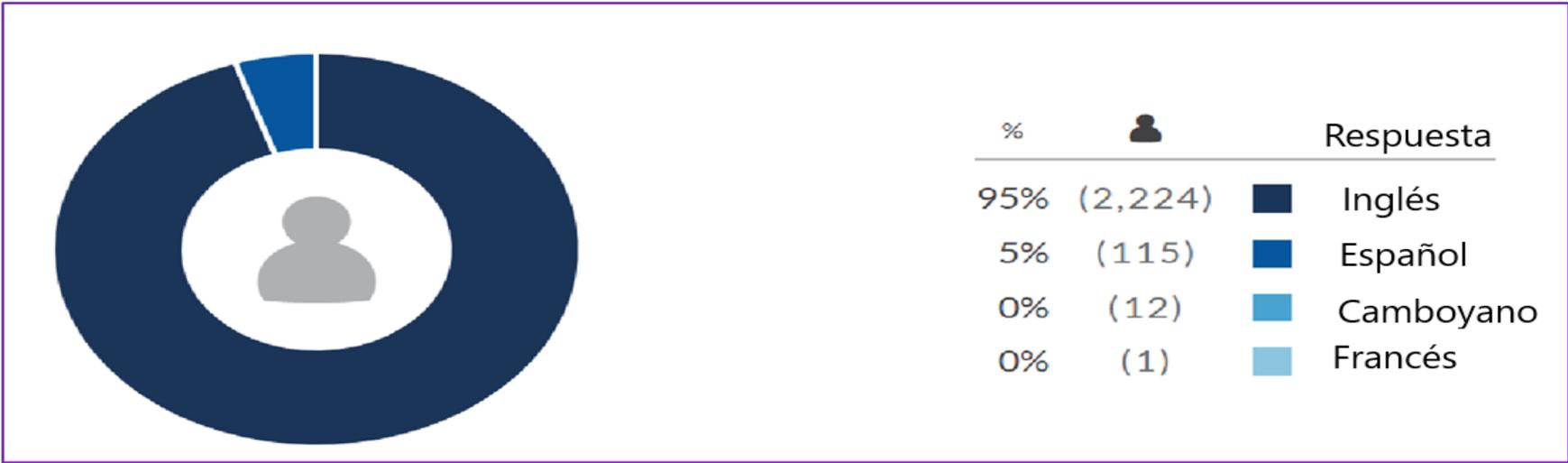
Datos finales de ThoughtExchange ©

Los resultados finales del ThoughtExchange © dieron a LBUSD números impresionantes, especialmente los aportes de los estudiantes. El uso de esta plataforma, junto con la participación de los grupos de padres de LBUSD y la conexión en persona con los estudiantes, proporcionó la información que se necesitaba para apoyar las acciones que se realizan en el LCAP. Hubo un deseo abrumador de garantizar la continuación de muchos de los apoyos de salud mental que se implementaron el año pasado, ya que la pandemia continúa teniendo un impacto en los estudiantes y la comunidad en general. Los maestros (muchos de los cuales son miembros de negociación), administradores, directores y otro personal (incluidos los miembros clasificados de negociación) participaron en el *ThoughtExchange* ©. Además, LBUSD se comunicó con ambas unidades de negociación en mayo para solicitar comentarios sobre el desarrollo del LCAP.

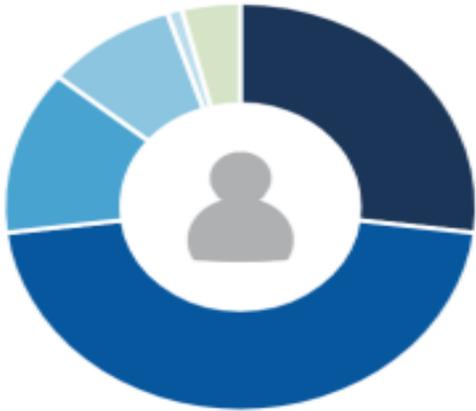
Participación en la plataforma ThoughtExchange ©:



Idiomas de los participantes:

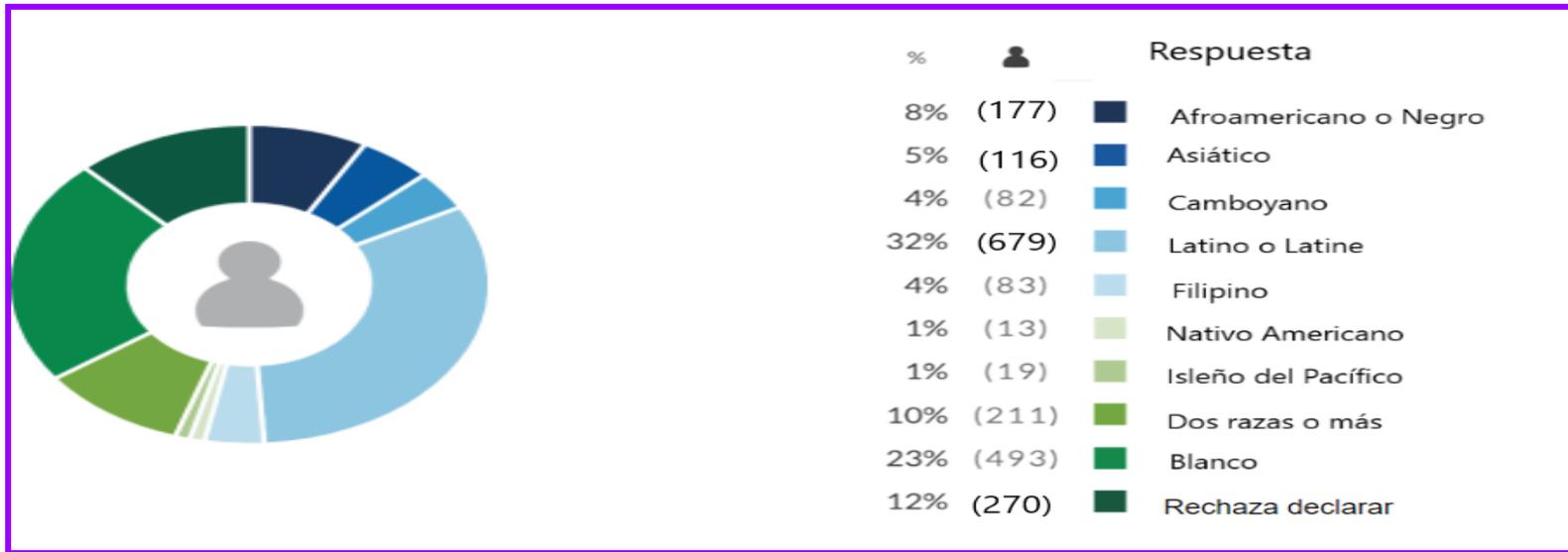


Participación del Grupo LBUSD:



%		Respuesta
27%	(603)	 Estudiante de LBUSD
46%	(1,019)	 Padre / Tutor de un estudiante de LBUSD
13%	(283)	 Maestro de LBUSD
9%	(202)	 Miembro del personal de LBUSD
1%	(26)	 Administrador de LBUSD
4%	(93)	 Miembro de la comunidad

Participación en grupos raciales/étnicos:



Borrador de LCAP publicado y presentado

El 27 de abril de 2022, se publicó el primer borrador del LCAP junto con una oportunidad de comentarios de la comunidad. El borrador fue presentado al DCAC el 28 de abril de 2022 y al DELAC el 2 de mayo de 2022. Se ofrecieron oportunidades para preguntas y comentarios, así como información sobre el formulario de comentarios de la comunidad. Este formulario tiene cinco preguntas abiertas para su entrada:

1. ¿Qué preguntas tiene sobre el borrador de LCAP?
2. ¿Qué programas y servicios enumerados en el LCAP son sus prioridades?
3. Sobre la base de los aportes de la comunidad, ¿qué programas y servicios aún faltan?
4. Proporcione cualquier sugerencia o retroalimentación que ayude a mejorar la forma en que LCAP se presenta al público.
5. ¿Algún otro comentario?

Las respuestas a estas preguntas, junto con las preguntas y comentarios en las reuniones de in-person son la base para el informe escrito del Superintendente. El Superintendente publicará el informe escrito en la página web de LCAP (www/lbschools.net/LCAP). El informe se enviará por correo electrónico a aquellos participantes del formulario de retroalimentación que optaron por identificarse, lo cual era opcional, así como a los coordinadores de DCAC y DELAC que distribuirán el informe en sus medios normales.

2º Borrador Publicado y Audiencia Pública Celebrada

El 27 de mayo de 2022 se publicó un segundo borrador del LCAP, que incluía disposiciones al borrador original: finalización de la sección reflexiones, finalización de la sección Servicios aumentados o mejorados, finalización de las métricas faltantes (especialmente en el Objetivo 4) y acciones presupuestadas, basadas en proyecciones preliminares del May Revise del Gobernador. Además, sobre la base de los comentarios continuos de los socios

educativos, hubo algunas aclaraciones y revisiones, como se indica con los aspectos más destacados en el 2º borrador publicado.

Se llevará a cabo una audiencia pública el 1 de junio de 2022 durante una reunión programada regularmente de la Junta de Educación. Los comentarios adicionales del público serán respondidos como un apéndice al informe escrito original del Superintendente y publicados en la página web de LCAP. Además, el formulario de comentarios de la comunidad de 5 preguntas permaneció abierto y se abordarán otras preguntas.

Actualizaciones continuas de la Junta de Educación y recomendación para su aprobación

Como se describe en esta sección, la participación presupuestaria es un proceso continuo e interactivo, con una gran cantidad de intercambio de información, escucha, análisis, revisión y diálogo continuo con amplios grupos de socios educativos. La actualización de la Junta de Educación sobre el desarrollo del presupuesto, incluido el LCAP, fue muy importante durante todo el proceso. De hecho, en la mayoría de las reuniones de la Junta desde febrero de 2022 hasta el 20 de junio de 22, se presentó un informe del personal para actualizar a la Junta y al público en general sobre el progreso de la participación de los socios educativos y el desarrollo del LCAP. Para el LCAP, la culminación será una recomendación para su aprobación en la reunión del Jabalí de la Educación del 22 de junio de 2022. Sin embargo, la participación presupuestaria continuará en un ciclo continuo.

Reconocimiento de socios educativos- ¡Gracias!

Aprovechemos esta oportunidad para agradecer a nuestros socios educativos. Te desafiamos varias veces en "llamadas a la acción"... ¡y respondiste! Para concluir las presentaciones de compromiso, usamos esto como nuestro reconocimiento y continúa sonando verdadero:

Los continuos impactos de la pandemia de COVID-19, incluidos los desafíos de contratar personal, implementar protocolos de salud y seguridad y abordar las necesidades de aceleración del aprendizaje debido a los impactos del aprendizaje a distancia, han presentado muchos desafíos ... A pesar de estos desafíos, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach está comprometido a implementar el LCAP para proporcionar los servicios necesarios a nuestros estudiantes.

Reconocemos, y agradecemos sinceramente, el arduo trabajo y la dedicación de nuestros empleados, el apoyo de nuestros padres (y socios educativos) y la resiliencia de nuestros estudiantes para continuar nuestro alcance hacia la excelencia.